

Inhalt

Vorwort	9
Die schulische Wissensordnung im Wandel – zur Einleitung <i>Anja Giudici, Rita Hofstetter, Karin Manz, Bernard Schneuwly, Lucien Criblez</i>	13
Teil 1: Schulfächer als Konstruktionsprinzipien in der schulischen Wissensordnung	57
Einführung: Schulfächer und ihre Geschichte <i>Bernard Schneuwly, Rita Hofstetter</i>	57
Erstsprachunterricht in drei Sprachkulturen – Bildung eines unterschiedlichen Verhältnisses zu Sprache? <i>Bernard Schneuwly, Thomas Lindauer, Anouk Darne, Julienne Furger, Anne Monnier, Rebekka Nänny, Wolfgang Sahlfeld, Sylviane Tinembart</i>	71
Implementation, Legitimation und Inhalte der Fächer Deutsch und Französisch als Fremdsprachen in den Volksschulen der mehrsprachigen Schweiz <i>Sandra Grizelj, Christine Le Pape Racine, Viviane Rouiller</i>	99
Geschichtsunterricht <i>Stephan Hediger, Aurélie De Mestral</i>	137
Bürgerbildung im Wandel <i>Marcello Ostinelli, Beatrice Bürgler, Alexandre Fontaine</i>	161

Teil 2: Transversale Prinzipien und Legitimationen schulischer Wissensordnung	185
Einführung <i>Anja Giudici</i>	185
Hat schulisches Wissen ein Geschlecht? Der Einfluss der Strukturkategorie «Geschlecht» auf Lehrpläne und Lehrmittel <i>Karin Manz, Anja Giudici, Giorgia Masoni</i>	199
Schweizer Identitätskonstruktionen durch Schulfächer Vermittlung multipler Zugehörigkeiten <i>Sabina Brändli, Aurélie De Mestral, Giorgia Masoni, Viviane Rouiller</i>	231
Ökonomische Erwartungen an Schule und die utilitaristische Legitimation schulischen Wissens <i>Giorgia Masoni, Anja Giudici, Karin Manz, Bernard Schneuly</i>	255
Religion und Konfession als prägender Faktor schulischen Wissens <i>Stefan Müller, Wolfgang Sahlfeld, Sarah Scholl</i>	281
Teil 3: Unterrichtsmedien und Vermittlungsmodi als konstituierende Elemente schulischer Wissensordnung	309
Einführung <i>Claudia Crotti, Stephan Hediger</i>	309
Methodische Prinzipien zwischen Tradition und Transformation in Schulbüchern und Lehrplänen <i>Christine Le Pape Racine, Helene Mühlestein, Susanne Beck, Claudia Crotti</i>	319
Die Materialität des Wissens: Medien im Unterricht und technischer Fortschritt <i>Sandra Grizelj, Karin Manz</i>	345

Teil 4: Schulische Wissenspolitik: Akteure und Referenzsysteme	375
Einführung <i>Daniel Wrana</i>	375
Wer bestimmt die schulische Wissensordnung? Zur Veränderung von Akteurskonstellationen und Wissenspolitiken <i>Anja Giudici, Blaise Extermann, Beatrice Bürgler, Giorgia Masoni, Anne Monnier, Sylviane Tinembart, Daniel Wrana</i>	383
Das Verhältnis von Schulfach und akademischer Disziplin in historischer Perspektive an den Beispielen Geschichte und Schulsprache <i>Sabina Brändli, Anouk Darne, Thomas Lindauer, Rebekka Nänny</i>	415
Erziehungswissenschaft als disziplinäres Feld und die Transformation schulischen Wissens <i>Rita Hofstetter, Bernard Schneuwly, unter Mitarbeit von Karin Manz, Lukas Höbener</i>	443
Anhang: Liste der Dissertationen	471
Autorinnen und Autoren	473